

INFORMAZIONI PERSONALI

Alessandra Del Borrello via Ciccarone, 164, 66054 Vasto (Italia) (+39)0873520353  (+39)3287192954 alessandradelborrello@virgilio.itOCCUPAZIONE PER LA QUALE
SI CONCORRE**Partecipazione al progetto "EDUpreneurship. Entrepreneurship in Education. PROGRAMMA ERASMUS+**ESPERIENZA
PROFESSIONALE

-
- 2016–2017 Attualmente docente di Lettere con contratto a tempo indeterminato presso la scuola secondaria di II grado IIS "R. Mattioli" di San Salvo (Chieti).
 - 2007–2017 Docente a tempo indeterminato presso la scuola pubblica italiana.
 - 2000–2007 Docente a tempo determinato presso la Scuola pubblica italiana.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

-
- 1992 Diploma di Maturità Scientifica, conseguito presso il Liceo Scientifico "R.Mattioli" di Vasto;
 - 1997 Diploma di Maturità Magistrale, conseguito presso l'Istituto Magistrale "R. Pantini" di Vasto;
 - 1997 Diploma di Laurea in Lettere Moderne, conseguito presso l'Università degli Studi di Bologna;
 - 1998 Corso di Perfezionamento Universitario annuale in Didattica della Letteratura Latina, conseguito nell'anno 1998 presso il Consorzio Interuniversitario Forcom di Roma con esame finale;
 - 1999 Concorso Ordinario per esami e per titoli di scuola elementare statale indetto con D. D. G. 02/04/1999;
 - 1999 Titolo di idoneità all'insegnamento della LINGUA INGLESE nella scuola primaria (art.14 –nota 1 del C.C.N.I.) per superamento del CONCORSO MAGISTRALE ORDINARIO PER ESAMI E PER TITOLOLI BANDITO CON D.D.G. 02/04/1999 con superamento anche della prova facoltativa di lingua straniera (max. punteggio 8);
 - 2000 Diploma di specializzazione polivalente per la sezione secondaria (durata 2anni)
 - 2001 Musicoterapia oggi - Corso propedeutico teorico-pratico di primo

livello (18 ore)

- 2002 Abilitazione per le classi di concorso A043 (italiano, storia, ed. civica, geografia) A50 (lettere Ist. Istruzione Secondaria di II grado) A051 (lettere, latino nei Licei e Ist. Magistrale), conseguite in data 25/05/2002 a seguito della frequenza della Scuola di Specializzazione all'Istruzione Secondaria (SSIS), negli anni accademici 2000/2001 e 2001/2002 presso l'Università degli Studi di Chieti, con esami specifici per ogni materia ed esame finale;
- 1998 Corso di Perfezionamento Universitario annuale in Didattica della Letteratura Italiana, conseguito nell'anno 1998 presso il Consorzio Interuniversitario Forcom di Roma con esame finale;
- 2001 Corso di aggiornamento per insegnanti di sostegno su: "Software e ausili tecnologici per minorati della vista nella scuola" (32 ore)
- 2002–2003 Corso di aggiornamento di preparazione agli esami ECDL (24 ORE)
- 2004 Corso su Migrazioni e Cooperazione Internazionale - ONG VIS (22-27 agosto)
- 2006 Corso di Perfezionamento Universitario annuale (di tipo specialistico equivalente Master - 1500 ore di attività didattica corrispondente a 60 CFU) in Didattica della Storia, conseguito presso il Consorzio Interuniversitario Forcom di Roma con esame finale;
- 2007 Corso di Perfezionamento Universitario annuale (di tipo specialistico equivalente Master - 1500 ore di attività didattica corrispondente a 60 CFU) in Didattica della Scrittura, conseguito presso il Consorzio Interuniversitario Forcom di Roma con esame finale;
- 2013 Italiano L2 - italiano come lingua seconda agli stranieri;
- 2013 Corso in materia di sicurezza del lavoro per lavoratori;
- 2017 Corso formazione Coding;
- 2016 Metodologie didattiche innovative;
- 2017 Corso di formazione ed aggiornamento con verifica finale su LA STORIA DEL TERRITORIO NEL MEDIOEVO01: METODI E STRUMENTI

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
inglese	B1	B2	B1	B1	B1

Diploma di Maturità Scientifica
 Idoneità all'insegnamento della Lingua Inglese nella scuola primaria - Concorso Magistrale Ordinario per Esami e per Titoli bandito con D.D.G. 02-04-1999 con superamento della prova di lingua inglese (max. punteggio 8)

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
 Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze comunicative

Possiedo buone competenze comunicative acquisite durante la mia esperienza scolastica di docente in diversi ordini di scuola. In particolare ho gestito per quattro anni conferenze interne alla scuola e aperte alla cittadinanza.

Competenze organizzative e gestionali

- Coordinatore di classe dal 2007 al 2017;
- Commissione progetto inclusione – insegnamento L2 nell'anno 2011-2012;
- Commissione per la valutazione dei progetti scolastici in data 2012-2013;
- Commissione POF 2012-2013;
- Lavoro in équipe per la realizzazione dell'UDA INTERDISCIPLINARE: Il viaggio - conoscenza e scoperta, 2013;
- Commissione lavoro per il progetto caratterizzante l'area umanistica "Uno scrittore a scuola" presente nel PTOF e patrocinato dal Comune di San Salvo negli anni 2013-2014 e 2014-2015;
- Referente per l'organizzazione del progetto "Uno scrittore a scuola" negli anni 2015-2016 e 2016-2017;
- Referente viaggi d'istruzione;
- Terminale associativo per la GILDA 2013-2015;
- Referente progetto Manuela - informazione e prevenzione contro la violenza delle donne nell'anno 2016;
- Docente tutor neossunti anno 2015-2016;
- Referente progetto per la realizzazione di una Redazione Giornalistica Studentesca in collaborazione con la redazione di SanSalvo.net nell'anno 2016-2017;
- Membro eletto dal CdD per il Comitato di Valutazione – triennio 2015-2018;
- Commissione orientamento a.s.2016/2017;
- Lavoro in équipe per la realizzazione dell'UDA INTERDISCIPLINARE relativa all'alternanza scuola lavoro: Economia ed emigrazione, 2017.

Competenze professionali

Vedi sopra

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente avanzato	Utente avanzato	Utente autonomo	Utente autonomo	Utente autonomo

Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

Patente di guida

B






ULTERIORI INFORMAZIONI

Appartenenza ad associazioni: socio GAS - Gruppo di Acquisto Solidale.
Referenze: destinataria del bonus per la valorizzazione del merito - 2016.

Alessandra Del Borrello






Lingua madre
italiano

Altre lingue
inglese

inglese				
Autovalutazione delle competenze linguistiche				
COMPRESIONE		PARLATO		SCRITTO
 Ascolto	 Lettura	 Interazione	 Produzione orale	 Scritto
B1 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	B1 Utente autonomo	B1 Utente autonomo	B1 Utente autonomo
Certificati e diploma				
Titolo	Ente erogatore	Data	Livello*	
Diploma di Maturità Scientifica	Liceo "R. Mattioli" - Vasto	1992	-	
Idoneità all'insegnamento della Lingua Inglese nella scuola primaria - Concorso Magistrale Ordinario per Esami e per Titoli bandito con D.D.G. 02-04-1999 con superamento della prova di lingua inglese (max. punteggio 8)	MIUR	1999	-	
Esperienze linguistiche e interculturali				
Descrizione	Durata			
Mediare tra le lingue: Italiano L2 - Italiano come lingua seconda agli stranieri.	13			
Mediare tra le lingue: Contatti con parenti residenti in Australia.	-			
Uso delle lingue per studio o formazione: XV SETTIMANA DI EDUCAZIONE ALLA MONDIALITÀ: Migrazioni e Cooperazione Internazionale dal 22 al 27 agosto 2004.	04			

* Indicare il livello del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) se indicato sul certificato o sul diploma.

Quadro europeo comune di riferimento per le lingue - Scheda per l'autovalutazione

		A1 Utente base	A2 Utente base	B1 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	C1 Utente avanzato	C2 Utente avanzato
Comprensione	 Ascolto	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.	Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.	Riesco a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.	Non ho nessuna difficoltà a capire qualsiasi lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarci all'accento.
	 Lettura	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesco a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore.
Parlato	 Interazione]	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).	Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.	Riesco ad esprimermi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesco ad usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesco a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i miei interventi con quelli di altri interlocutori.	Riesco a partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesco ad esprimermi con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato. In caso di difficoltà, riesco a ritornare sul discorso e a riformularlo in modo così scorrevole che difficilmente qualcuno se ne accorge.
	 Produzione orale	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni. .	Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	Riesco a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.	Riesco a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare.
Scritto	 Scritto	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.	Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.	Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritengo salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi.	Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare. Riesco a scrivere riassunti e recensioni di opere letterarie e di testi specialistici.

Quadro europeo comune di riferimento per le lingue: © Consiglio d'Europa